

Протокол № 3

Деловой игры по теме: «Речевой коллоквиум»

От «23» января 2024 года

Присутствовало: 15 человек

Место проведения: музыкальный зал

Время проведения: 13.30 ч.

Проводит: учитель-логопед МОУ детского сада № 284 Платонова И.В.

Задачи:

- активизировать деятельность педагогов по речевому развитию детей;
- способствовать приобретению ими опыта коллективной работы;
- совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности.

При входе педагоги разбирают эмблемы команд «Умники», «Знатоки» и рассаживаются к столам, на которых ромашка с такой же эмблемой.

Коллоквиум (лат. *colloquium* — разговор, беседа) с целью активизации знаний по определенной теме.

За каждый конкурс команды получают по букве.

I Разминка «Вопрос – ответ»

1. Что мы понимаем под развитием речи ребенка?

Развитие речи- это творческий процесс, который формируется в результате восприятия речи взрослого, собственной речевой активности и элементарного осознания явления языка и речи.

2. Компоненты речи

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

Словарь

Грамматика

Связная речь

3. Этапы работы над звукопроизношением

Постановка

Автоматизация (в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи)

4. Содержание работы по формированию фонематического восприятия

- Различение гласных и согласных звуков, знание их отличительных признаков.
- Различение согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- Слоговой анализ слов из 2, 1, 3 слогов.
- Анализ слова из трех-пяти звуков.
- Определение места звука в слове.

5. Каковы задачи словарной работы?

Обогащение

Расширение

Активизация

6. Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи дошкольников?

Работу над морфологией (изменение по родам, числам, падежам),

лексикой (образование одного слова на базе другого), синтаксисом (построение простых и сложных предложений).

7.Задания по развитию связной речи

- Пересказ небольшого текста
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок
- Составление рассказа по сюжетной картине
- Составление описательного рассказа с опорой на план – схемы
- Придумывание своего окончания знакомой сказки
- Составление творческих рассказов

8.Как организовать работу по развитию речи во 2-й половине дня ?

Логоритмика

Мнемотаблицы

Дидактические игры

Театрализованная деятельность

Чтение худ. литературы и т.д.

9.Назовите основные направления работы в ДОУ, через которые реализуется образовательная область «Речевое развитие»?

Образовательная деятельность, осуществляемая с детьми в различных видах деятельности; образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; сотрудничество с семьями воспитанников

II Говорим неправильноили «Фефекты ети»

Работа над звукопроизношением

Текст 1: Кошка Машка(Замена Ш на С, Ж на З, Л на В)

У Наташи жила кошка Машка. У кошки родилось шесть котят.

Однажды в окошко влетел петушок. Кошка Машка зашипела и бросилась на петушка. Она решила, что петушок может навредить котяткам.

Наташа услышала шипение и петушиный крик, прибежала и выгнала петушка из дома. Потом подошла, погладила и успокоила кошку Машку и котят.

Текст 2: На даче(Замена Т на К, Д на Г, Ш на С)

Наташа и Даша летом отдыхают на даче. Утром девочки идут в сад и там читают, играют в прятки, в догонялки.

Днём после обеда Наташа и Даша гуляют в дубовой роще, собирают ягоды, делают букеты из цветов.

Вечером дедушка затопит камин, все будут пить чай.

III «Скороговорили,скороговорили, да перескороговорились»

Работа над звукопроизношением

Проговаривание скороговорок па выбор, с орехами во рту.

IV «Растопырим уши шире, сложим слово три – четыре!»

Работа над фонематическим восприятием

Загадываю загадки, выложите из кубиков отгадки

Оранжевые	Зелёные
Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила.	Доску грызла и кусала, На пол крошек набросала, Но не съела ни куска, — Знать, невкусная доска.

Бегут по дорожке Борода да ножки.	Она есть и ума не надо.
Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки — Только тронь мои цветки!	Была бы спина, найдется и она
Виноградная плеть Как зовётся, ответь!	Фильм идет, вокруг темно, Значит, вы пришли в...
Вот такая жиза... Посетила седне ...	Где упрется хвостом, Станет дырка потом.

V «Кувыркoм, кувыркoм. Крыша снизу, дно верхoм!»

Работа над словарём.

Прочитайте стихотворение, в котором слова заменены на антонимы. Узнайте знакомое стихотворение.

Ваш Коля тихо смеётся: Поднял с озера камень. - Громче, Коля, реви: Утонул в озере камень.	Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик. — Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч.
Подкинули мошку к потолку, Пришили мошке крылышко. Выкину её — Она плохая!	Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу — Потому что он хороший.
Стоит волчок, стоит, Ровно дышит стоя: - Ах, травинка продолжается, Потом я встану!	Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: — Ох, доска кончается, Сейчас я упаду!
Да, не зря вы не надумали Остановить мышку на самолёте: Мышка останавливаться привыкла — Поставила самолёт.	Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.

VI «Я добрый крокодил, я злая бабушка»

Работа над грамматикой

Согласование местоимений с прилагательными.

Необходимо подобрать признаки неподходящие этому предмету.

Молоко – оно – прозрачное, чёрное, твёрдое....

Грабли – они – мягкие, вкусные, лохматые..

Скотч – он – металлический, кислый, умный....

Вилка – она – круглая, голодная, грустная...

Яйцо – оно – железное, квадратное, весёлое..

Часы – они – злые, сладкие...

Топор – он – мохнатый, пузатый, грустный..

Пустышка – она – железная, меховая, голодная...

VII «Кот в мешке» или «Сказка ложь, да в ней намёк»

Работа над связной речью.

Из волшебного мешочка, по очереди, все члены команды достают предмет, который выставляется на доску. Необходимо придумать сказку с событиями в такой же последовательности.

А теперь попробуйте составить слова из букв, которые вы заработали. И узнаете, что же мы сегодня получили от нашего коллоквиума, и что я вам желаю в дальнейшем.

«Радость» «Общения»

Подведение итогов.

Решение:

Подводя итог нашей работы можно сделать вывод, что мы выполнили поставленные задачи. Мы систематизировали знания педагогов по развитию речи в ДОУ. Конечно, работа на этом не заканчивается.

Предлагаю принять следующее решение:

1. Практический опыт и методический материал педагогов предоставить в методические кабинеты.
2. Использовать положительный опыт педагогов по развитию речи в последующей работе с детьми.

Заведующий МОУ детским садом № 284



Handwritten signature

А.В. Панина

Секретарь:

Handwritten signature

В.В. Гаврилова